

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLÁN
COORDINACIÓN DE LA CARRERA
DE MÉDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA

PLAN DE DESARROLLO DE LA CARRERA DE MÉDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA



Noviembre 2003



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES CUAUTITLÁN

COORDINACIÓN DE LA CARRERA
DE MÉDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA

PLAN DE DESARROLLO DE LA CARRERA DE MÉDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA



UNAM
CUAUTITLÁN

Noviembre 2003



ÍNDICE

	PÁG.
1. Introducción	5
2. Metodología del taller	6
3. Dinámica del taller	7
4. Misión y visión de la carrera	9
5. Plan de Desarrollo de la carrera de Médico Veterinario Zootecnista	10
Capítulo I . Personal académico	10
Capítulo II. Plan y Programas de Estudio	15
Capítulo III. Alumnos	18
Capítulo IV. Investigación	20
Capítulo V. Difusión y extensión	23
Capítulo VI. Administración e instalaciones	25
6. Conclusión	28



1. INTRODUCCIÓN

Este documento es producto del Taller “Hacia la construcción del Plan de Desarrollo de la carrera de Médico Veterinario Zootecnista, de la FES Cuautitlán”, que se llevó a cabo en la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán, los días 8 y 9 de octubre de 2002, con la participación de profesores y alumnos, bajo la coordinación del Mtro. Prócoro Millán Benítez, con el apoyo del Lic. Arturo R. Mantecón, de la Subdirección de Desarrollo Institucional de la UNAM.

Los responsables de la coordinación operativa del taller fueron el coordinador de la carrera de Médico Veterinario Zootecnista, Dr. Guillermo Valdivia Anda y el jefe de la División de Ciencias Agropecuarias, M en C Jorge Alfredo Cuéllar Ordaz.

Participaron los profesores y alumnos:

NOMBRE	ACTIVIDAD
Dr. Guillermo Valdivia Anda	Coordinador
Mtro. Prócoro Millán Benítez	Coordinador
M en C Juan S. Barrientos Padilla	Coordinador
M en C Cynthia González Ruiz	Equipo Logístico
Ing. Rocío A. Ramírez Ontiveros	Equipo Logístico
pMVZ Rubén A. Torres León	Equipo Logístico
Dra. Raquel López Arellano	Ponente
MVZ Ma. de los Ángeles Ruiz Rivera	Ponente
Dr. Fernando Alba Hurtado	Ponente
M en C Alfredo Cuéllar Ordaz	Ponente
M en C Juan Carlos del Río García	Ponente
Lic. José Luis Castañón Zurita	Ponente
Dr. Fernando Osnaya Gallardo	Ponente
Dr. Jorge Tórtora Pérez	Ponente
MVZ Enrique Flores Gasca	Ponente
MVZ Rogelio Barroso Ramos	Ponente
Dr. Tonatiuh Alejandro Cruz Sánchez	Ponente
MVZ Joaquín Delgadillo Álvarez	Ponente
Dr. Benito López Baños	Ponente
MVZ Andrés Cardona Leija	Ponente
MVZ Fernando Ramón Ingalls	Ponente
M en C José de Lucas Tron	Ponente
MVZ Jesús Guevara Vivero	Ponente
M en C Marco Antonio Muñoz Guzmán	Ponente
MVZ Jorge Rico Pérez	Ponente
MVZ Jorge López Pérez	Ponente
pMVZ Érika Vejar Ocegüera	Ponente

2. METODOLOGÍA DEL TALLER

Este taller se realizó con base en la metodología de la *Conferencia de Búsqueda*, desarrollada por Emery y Trist, en 1969, del Instituto Tavistock de Londres, Inglaterra.

La *Conferencia de Búsqueda* es un método de planeación participativa, que capacita a un grupo grande de personas para crear colectivamente un plan de acción, cuya instrumentación se realiza por los propios miembros del grupo. Comúnmente, el tamaño del grupo, proveniente de una organización, comunidad o institución, puede variar entre veinte y cuarenta personas que se reúnen para trabajar progresivamente en tareas de planeación durante dos o tres días, principalmente en sesiones plenarias y grupales. Los participantes desarrollan visiones estratégicas de largo plazo, metas alcanzables y planes de acción concretos. Después de la conferencia, los participantes integran un fuerte compromiso con la instrumentación del plan propuesto, manifestado en una gran energía y determinación.

Entre las características más notables de esta metodología se pueden mencionar las siguientes:

- Tiene como propósito abrir nuevos enfoques, estimular la innovación y creatividad sin usurpar las funciones sustantivas de la Institución, de tal manera que los participantes se encuentren en plena libertad para diseñar un futuro deseable para su institución, organización o comunidad.
- Su objetivo central es establecer las condiciones favorables para que un grupo grande de personas explore, de manera amplia y compartida, las múltiples dimensiones de un problema complejo.
- Todos los integrantes participan en un mismo nivel, independientemente del status, jerarquía o grado académico que detenten fuera de la conferencia. En otras palabras, son igualmente válidas las percepciones, puntos de vista u opiniones de todos y cada uno de los participantes.
- Para un mejor desarrollo del plan, la conferencia se realiza en un lugar aislado, es decir, fuera de las actividades rutinarias de los participantes, de tal manera que sea improbable la interrupción por llamadas telefónicas, retardos, ausencias, etcétera.
- Todos los participantes deben estar familiarizados con la problemática, tópicos o asuntos a tratar, que en el presente taller versaron sobre la carrera de Médico Veterinario Zootecnista.
- Los participantes no requieren de documentos, textos o materiales previos, es suficiente su experiencia y conocimiento de la institución, así como su creatividad y motivación.
- Se requiere que todos los participantes se comprometan a permanecer durante todas las fases de la conferencia.

Tomando como base los objetivos planteados en la *Conferencia de Búsqueda*: "Hacia la construcción del Plan de Desarrollo de la carrera de Médico Veterinario Zootecnista de la FES Cuautitlán", se plantearon las siguientes metas:

1. Construir escenarios sobre el futuro probable de la carrera de Médico Veterinario Zootecnista, a partir de la exploración del sector agropecuario del país y el mundo en un horizonte de diez años (al 2012).
2. Identificar las fortalezas y debilidades de la carrera de Médico Veterinario Zootecnista de la FES Cuautitlán, a partir del análisis de su situación actual.
3. Diseñar la carrera de Médico Veterinario Zootecnista ideal (su futuro deseable) en un horizonte de cuatro años (2006).
4. Identificar los obstáculos y/o restricciones a superar para llevar a la carrera de Médico Veterinario Zootecnista, de su estado actual a su futuro deseable.
5. Diseñar los programas estratégicos que permitan a la carrera de Médico Veterinario Zootecnista transitar de su situación actual a su futuro deseable en un plazo de cuatro años (2006).

3. DINÁMICA DEL TALLER

A lo largo de las cinco fases del taller se utilizaron dos tipos de sesiones de trabajo:

- a) Sesiones plenarias, al inicio y cierre de cada fase, asistidas por el coordinador del taller, estando presentes todos los participantes.
- b) Sesiones de trabajo grupal, integradas por ocho participantes, formando así tres grupos de trabajo. Estas sesiones fueron asistidas por un conductor designado por cada grupo de trabajo. En cada sesión se nombró un moderador y un secretario encargado de tomar las notas relevantes de la reunión. Mediante el proceso de lluvia de ideas y las notas recopiladas se logró obtener la información requerida de acuerdo con el objetivo de cada fase. Los resultados obtenidos por cada grupo de trabajo se presentaron en la sesión plenaria, al final de la presentación se hicieron observaciones respecto al trabajo presentado.

A las sesiones plenarias asistieron todos los participantes. Fueron conducidas por un coordinador general, mientras que en las mesas de trabajo grupal estuvieron los participantes asignados en cada grupo y fueron asistidas por un conductor elegido para cada grupo de trabajo.

Al final del taller se estableció el documento en borrador firmado por los asistentes. Este documento fue organizado en la Coordinación de MVZ por temáticas y se envió a todos los participantes para su corrección. Con las observaciones recibidas se procedió a redactarlo y ajustarlo al método originalmente planteado, para ello se utilizaron las notas generadas por cada uno de los grupos participantes. Al final, el texto fue enviado nuevamente para su corrección y análisis. Posteriormente se realizaron dos reuniones plenarias con los participantes, donde se discutió y analizó el documento. El resultado final de todas las correcciones, anexos, opiniones y trabajo se presenta a continuación.

Los planteamientos se ordenaron así:

1. Identificación de las fortalezas y debilidades.
2. Construcción de escenarios sobre el futuro probable de la carrera de MVZ.
3. Diseño de programas estratégicos.

Para poder agrupar los planteamientos, se identificaron seis áreas prioritarias por atender en la carrera de MVZ de la FESC relativas a:

- I.- Personal académico
- II.- Plan y programas de Estudio
- III.- Alumnos
- IV.- Investigación
- V.- Difusión y extensión
- VI.- Administración e instalaciones

Así pues, fueron abiertos seis capítulos de presentación, uno por cada área; a su vez, cada capítulo se dividió tratando de responder las siguientes preguntas: ¿Qué fortalezas y debilidades tiene la FESC?, ¿qué obstáculos se requieren vencer? y ¿cuál es el futuro deseable? Con el análisis anterior, se procedió a diseñar los programas estratégicos.

Los escenarios sobre el futuro probable de la carrera

A nivel internacional. Se considera que aumentará la dependencia tecnológica, concentrándose los procesos productivos y disminuyendo la demanda de veterinarios. Sin embargo, la carrera de MVZ seguirá siendo solicitada como profesión, aunque el mercado de trabajo va a requerir una mayor especialización, con el respectivo desempleo de los profesionales que no accedan a los estándares exigidos.

A nivel nacional. Se espera que el incremento en la población aumente la demanda de satisfactores. El sector agropecuario permanecerá afectado por las políticas gubernamentales y los tratados internacionales; además de que existirá una mayor incorporación de tecnologías de punta para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La producción pecuaria se verá encaminada a un sistema de producción sustentable y de inocuidad alimentaria. Por otro lado, se observa que el MVZ estará conciente de la protección del ambiente en su relación con los sistemas de producción, se incrementará la oportunidad de crecimiento en la producción artesanal, principalmente en los productos de origen animal y sus derivados. Se mantendrá el crecimiento en el ejercicio urbano con las pequeñas especies y la inocuidad de los alimentos, además de que la actividad del veterinario se orientará principalmente al área médica que a la zootécnica.

Como problemática nacional del sector educativo, se advierte que no habrá mejoras en el apoyo presupuestal a la educación superior por parte del gobierno federal, el presupuesto continuará siendo reducido y se condicionará a los resultados de los procesos de Acreditación y Certificación Profesional. Las escuelas que ofrezcan una mayor calidad en los servicios educativos tendrán mayor demanda y podrán acceder a mejores recursos presupuestarios.



4. MISIÓN Y VISIÓN DE LA CARRERA

Misión:

Formar médicos veterinarios zootecnistas de alta calidad profesional y con un fuerte compromiso con la sociedad y el ambiente, capaces de insertarse en la cadena productiva alimentaria y en las actividades propias del MVZ.

Visión:

Ser la mejor opción en formación de Médicos Veterinarios Zootecnistas en el país, con prestigio reconocido en el ámbito internacional, en la docencia y la investigación.



5. PLAN DE DESARROLLO DE LA CARRERA

CAPÍTULO I

PERSONAL ACADÉMICO

Fortalezas y debilidades

Entre las fortalezas se considera que:

1. El personal académico que actualmente labora en la carrera está vinculado con los sectores productivos, especialmente en las áreas profesionalizantes, aportando esa experiencia al cuerpo docente.
2. El personal académico demuestra creatividad, la cual le permite responder a las exigencias de su entorno y de su actividad docente.
3. Existe liderazgo académico en algunos grupos de trabajo, con presencia en foros nacionales e internacionales.

Sin embargo, es necesario:

1. Fomentar un mayor compromiso hacia la FESC abatiendo, en primera instancia, la falta de interés en la superación académica de los profesores.
2. Crear la carrera académica mediante programas de formación y actualización docente, sustentados en actividades propias de las academias, vislumbrándolas como el primer nivel de los cuerpos colegiados.
3. Crear un equilibrio en la planta docente, incluyendo cuadros nuevos con apoyos y perspectivas de desarrollo.
4. Romper el temor a la evaluación docente, por lo que se requiere instrumentar, aplicar y dar seguimiento a programas de evaluación integral de los profesores.
5. Crear las condiciones que permitan operar y adecuar los mecanismos de selección, evaluación y permanencia del personal académico.
6. Impulsar la contratación de profesores que puedan fungir como tutores de posgrado, vinculando la licenciatura, el posgrado y la docencia con la investigación, principalmente en las áreas básicas.

Obstáculos y restricciones

Falta un espacio colegiado de participación, reflexión, discusión y propuesta de estrategias académicas a las autoridades. Para ello, es importante considerar que existen Consejos Internos o Auxiliares, previstos en la Legislación Universitaria, que ya se han propuesto en el Plan de Desarrollo de la Facultad, con el antecedente de estar funcionando en otras unidades multidisciplinarias. Su conformación es un requisito en el proceso de acreditación de MVZ; este organismo colegiado debe estructurarse como propuesta de la comunidad académica a sus consejeros técnicos e impulsar su establecimiento en MVZ, sin menoscabo de lo que se desarrolle en el futuro, para otras carreras.

La Legislación Universitaria ya no se ajusta a las necesidades de exigencia de calidad y permanencia del personal académico. Sin embargo, se nota que ni la estructura administrativa, ni las autoridades han cumplido con sus deberes normativos en cuanto a la vigilancia del quehacer académico, en términos administrativos, y de su vigencia y pertinencia.

Es necesario establecer en forma obligatoria la evaluación de los maestros de MVZ por los estudiantes, siguiendo el modelo ya validado en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UNAM (FMVZ-UNAM), considerando que esta evaluación es fundamental en el seguimiento de la tarea académica y el compromiso con el proceso de acreditación de MVZ que lleva a cabo el Consejo Nacional para la Educación Veterinaria, CONEVET, dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

La resistencia observada en la comunidad hacia los procesos de evaluación puede ser producto de la desconfianza en el uso de la información, falta de voluntad política, miedo a perder la asignatura o el trabajo y a que no se ha generado una cultura de evaluación, por lo que es importante crear un sistema de calificación confiable, inmerso en los procesos de planeación educativa. Es necesario fomentar la planeación educativa con la participación de la mayor parte del personal académico de la carrera, incorporado al trabajo colegiado, con la formación de Academias.

Es necesario reforzar la carrera académica, procurando que contemple políticas de ingreso, promoción y permanencia, así como los aspectos relacionados con la capacitación, actualización y formación de los docentes. En este aspecto, se detectó inequidad presupuestal y de trato, para la asignación de plazas respecto a otras dependencias. Por ello se sugirió presentar un proyecto ante el Congreso Universitario, para modificar el Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM, así como negociar equidad presupuestal con respecto a otras dependencias de la UNAM.

Otro obstáculo detectado es el que la actividad académica está supeditada a la actividad administrativa, por lo que es necesario buscar una estructura orgánica que impida esta situación. Una alternativa es formar y reforzar la participación de las Academias a través de la Coordinación de la carrera, en todos los aspectos de índole académico.

No existen programas de especialización en áreas de mayor demanda y fortaleza de la FESC y no están totalmente identificadas las áreas ni el personal académico que pudiera estar involucrado en las mismas.

Futuro deseable

13

Contar con una planta académica de excelencia para la formación de los profesionales veterinarios que se visualizan en la carrera, caracterizando los recursos humanos actuales en función de esto.

Tener mecanismos que faciliten las actividades de educación continua, los servicios y actividades de vinculación, apoyando la docencia de licenciatura y las actividades del posgrado.

Una inter y multidisciplinaria fortalecida en todos los ámbitos de la carrera docente, así como la creación de un currículum flexible y con mayores actividades de investigación.

Implementar los programas de especialización en aquellas áreas con mayor demanda. Que los criterios académicos estén privilegiados respecto a los administrativos.

Contar con los cuerpos colegiados (Academias y Consejo Interno) que incentiven la participación de la mayor parte del personal académico de la carrera incorporado al trabajo colegiado, en la búsqueda de propuestas y soluciones de mejoramiento educativo.

Definir un Programa de Carrera Académica que contemple las políticas de ingreso, promoción y permanencia, así como los aspectos relacionados con la capacitación, actualización y formación de los docentes, teniendo un plan permanente de formación y superación académica que permita el desarrollo específico de las áreas.

Contar con programas de evaluación integral de los profesores que participan en la carrera, los cuales mantendrán un seguimiento de la actualidad y capacidad docente.

Programas estratégicos

1.1. Carrera Académica

Objetivo: Establecer un programa de superación académica en MVZ de la FES Cuautitlán.

Acciones:

1. Aplicación del EPA.
2. Establecer los parámetros e indicadores de la superación académica.
3. Enviar al Congreso Universitario un proyecto con modificaciones del EPA.

Recursos:

1. Recursos humanos actuales.

Resultados esperados:

1. Aplicación 100% del EPA.
2. EPA que contemple las modificaciones.

Evaluación de resultados:

1. Evaluación académica anual de todos los profesores de la carrera, lo que resultará en un incremento de los indicadores de superación académica.

Agentes responsables:

1. Consejo Técnico de la FESC.
2. Jefaturas de División y departamentos.
3. Coordinador de la carrera.

1.2. Fortalecimiento de la planta académica de la carrera de MVZ

Objetivo: Contar con una planta académica de excelencia para la formación de profesionales veterinarios acordes al compromiso social de la UNAM.

Acciones:

1. Definir el perfil deseable de los profesores en las áreas básicas y profesionales, de acuerdo con la visión y los criterios de acreditación de la carrera.
2. Establecer en forma obligatoria la evaluación de profesores por los estudiantes.
3. Integrar, a nivel de los departamentos y la Coordinación, un proceso de evaluación curricular y formativo del maestro.
4. Evaluar el ejercicio docente en las instancias que correspondan: H. Consejo Técnico, cuerpo colegiado de MVZ (Consejo Interno), secciones, departamentos y Coordinación de MVZ.
5. Definir estrategias para la superación de la actividad académica del docente a partir de los resultados de la evaluación.
6. Encauzar el ejercicio académico y los procesos de superación según las debilidades, necesidades y fortalezas de la carrera de MVZ.
7. Aplicar el marco normativo en el ejercicio docente y según los resultados definir estímulos y sanciones, remitiendo estos resultados a las instancias correspondientes: Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPA-SIG) y/o Programa de Fomento a la Docencia (FOMDOC).
8. Contratar personal considerando en forma destacada su perfil en las áreas básicas para ser tutor en posgrado y su prestigio profesional en las áreas profesionalizantes.

Recursos:

1. Sistema empleado en la FMVZ-UNAM para la evaluación del personal académico por los alumnos.
2. Este plan estratégico podrá ser implementado junto al que actualmente se está realizando para toda la FESC, por lo que no requiere de recursos para su implementación.

Resultados esperados:

1. Establecimiento de un programa de superación académica acorde al proceso integral de evaluación.
2. Definición de las políticas de contratación y permanencia del personal académico.
3. Integración de los resultados de la evaluación, seguimiento de alumnos y egresados en contraste con la visión y los indicadores de acreditación.
4. Elevar la calidad profesional de los egresados.
5. Mejorar los programas de investigación, vinculación y extensión.

Evaluación de resultados:

1. Incremento de los profesores de la carrera en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
2. Mayor demanda de participación de profesores en eventos de educación continua o relacionados con el entorno, sector privado o social.
3. Incremento del porcentaje de académicos en los programas PRIDE, FOMDOC, PEPASIG o en su caso, aumento de nivel dentro de los mismos.

Agentes responsables:

1. Acorde al marco normativo, corresponde participar al H. Consejo Técnico, a la Coordinación de carrera, departamentos y secciones.
2. Cuerpo colegiado de la carrera de MVZ (Consejo Interno y Academias)

1.3. Formación Docente

Objetivo: Formar docentes más capacitados para la carrera de MVZ de la FESC.

Acciones:

1. Realizar un diagnóstico que permita identificar necesidades.
2. Establecer una campaña de sensibilización.
3. Canalizar a los académicos a los distintos programas o instancias de capacitación o actualización.
4. Captación de alumnos con vocación académica.
5. Establecer un proyecto de previsión de recursos humanos.
6. Tutoría profesional de los nuevos recursos humanos.
7. Establecer un plan de desarrollo de recursos humanos.

Recursos:

1. Recursos financieros.
2. Horas de apoyo.
3. Programa de Servicio Social.

Resultados esperados:

1. Reposición de los cuadros docentes con académicos de mejor perfil.
2. Profesores formados.

Evaluación de resultados:

1. Incremento de docentes formados.

Agentes responsables:

1. Coordinador de la carrera MVZ.
2. Jefes de departamento.

1.4. Conformación de un cuerpo colegiado para la carrera de MVZ

Objetivo: Crear los órganos colegiados de la carrera de MVZ que constituyan un espacio de discusión y propuesta académica hacia las autoridades de la Facultad.

Acciones:

1. Designar una comisión, de no más de cuatro miembros, que elabore el documento de propuesta para la creación de estos órganos colegiados. Esta comisión deberá ser constituida a propuesta del coordinador de la carrera en consulta con los consejeros técnicos de la

misma. La comisión formada deberá integrarse al grupo de trabajo de cuerpos colegiados por área de conocimiento (Programa 7 del actual Plan de Desarrollo de la FESC)

2. La comisión elabora el proyecto específico para la carrera de MVZ, sensibiliza y logra consenso en la comunidad académica.
3. Presenta la propuesta al H. Consejo Técnico.
4. Revisa objeciones y corrige.
5. Se regresa al H. Consejo Técnico para su aprobación definitiva.

Recursos:

1. Apoyo secretarial, designar lugar de sesión y, en su caso, asignar horas de actividades de apoyo a los maestros participantes.

Resultados esperados:

1. Marco normativo para la operación institucional de cuerpos colegiados de MVZ: Consejo Interno y Academias.
2. Integración y operación del cuerpo colegiado de la carrera de MVZ.

Evaluación de resultados:

1. Iniciativas del cuerpo colegiado de la carrera de MVZ hacia las autoridades.
2. Asesoría a las autoridades de la Facultad.
3. Sesiones de este cuerpo colegiado de acuerdo con sus funciones.

Agentes responsables:

1. Director de la FES Cuautitlán.
2. Coordinador de la carrera de MVZ.



CAPÍTULO II

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Antecedentes

Considerando que incrementará la necesidad de ser competitivos, creemos que aumentará la demanda para mejorar la calidad de la educación y por consiguiente el acceso a la cultura de la evaluación. Asimismo, por cada campo profesional se tendrán carreras homologadas y armonizadas (fusión MVZ-FMVZ) en beneficio de cada área profesional y de las mismas entidades académicas. Dicha homologación y armonización recae en el Plan y Programas de Estudio.

La calidad educativa está inmersa en los procesos de acreditación de los Programas de Estudio en Medicina Veterinaria por lo que el reconocimiento de la excelencia educativa depende de su acreditación ante el CONEVET.

Fortalezas y debilidades

Como una debilidad, se observó que no existen especialidades en las diversas áreas de conocimiento dentro de la carrera, existiendo áreas con potencial de desarrollo académico como la Policlínica y el Centro de Enseñanza Agropecuaria (CEA).

Obstáculos y restricciones

Es necesario participar activamente en el proceso que permita la acreditación de la carrera de MVZ; sin embargo, se observa un desconocimiento de este proceso posiblemente por falta de acceso a las fuentes de información, lo que genera una resistencia al cambio. Por ello es necesario difundir aspectos relacionados con la acreditación (foros, trípticos, mesas redondas, entre otras), crear condiciones que faciliten el acceso a la información y, en caso de que no existan, generarlas.

Se determinó que no existe un grupo encargado del proceso de acreditación, por lo que es necesario crearlo, manteniendo a la Coordinación de MVZ como el área de enlace entre la Comisión Revisora del Plan y Programas de Estudio y la Comisión de Acreditación, ofreciéndoles un espacio físico, apoyo secretarial, así como equipo necesario para el cumplimiento de la tarea.

Hay áreas que están dedicadas prioritariamente a actividades de servicio externo y generación de recursos, y poca actividad docente hacia la licenciatura (CEA, Policlínica e Idiomas). Es necesario que en estas áreas se encaminen las actividades del personal a la docencia directa, permitiendo que los profesores de las asignaturas relacionadas realicen sus prácticas en ellas y no tengan que sacar de la FESC a los alumnos hacia otras áreas para realizar prácticas.

En la culminación de la actividad de la propuesta de cambio al Plan de Estudios, se detecta como obstáculo el intentar lograr consensos con grupos académicos que estiman sean afectados sus intereses personales. Es necesario definir un grupo en función de parámetros académicos que superen este conflicto, dada la urgencia del cambio hacia el proceso de acreditación, para ello se consideró importante actualizar a la Comisión Revisora del Plan y Programas de Estudio, acelerando la conclusión de los trabajos de evaluación y actualización del Plan.

Asimismo, se detectó una falta de evaluación del actual Plan de Estudios, además de que no se vigila adecuadamente su implementación.

Futuro deseable

Se espera concluir la evaluación y contar con el Plan de Estudios actualizado. Además, se busca que la FESC funcione con un programa acreditado en la carrera de MVZ y que la Policlínica y el Centro de Producción Agropecuaria sirvan prioritariamente para la docencia, contando con personal calificado para ello.

Programas estratégicos

2.1 Plan de Estudios de MVZ

Objetivo: Actualizar el Plan de Estudios de la carrera de MVZ en la FES Cuautitlán y establecer las instancias de evaluación y seguimiento permanente.

Acciones:

1. Generar administrativamente el área específica para esta labor (Plan y Programas de Estudio de la carrera de MVZ).
2. Elaborar un calendario de actividades para lograr la conclusión del proceso de revisión. Aplicar el reglamento para la comisión y en caso necesario, incluir la participación de académicos con compromiso para el proceso.
3. Concluir los trabajos de evaluación del Plan de Estudios que se están llevando a cabo actualmente.
4. De acuerdo al diagnóstico del actual Plan, elaborar y evaluar propuestas de cambio o modificación.
5. Elaborar el Plan de Estudios de la carrera de MVZ actualizado.
6. Implementar el Plan de Estudios actualizado.
7. Realizar una evaluación y retroalimentación permanente del Plan de Estudios.

Recursos:

1. Espacio físico: área específica que cuente con mobiliario, equipo y personal de apoyo (Responsable del área de enlace y apoyo secretarial).

Resultados:

1. Plan de Estudios actualizado.
2. Creación de las áreas de Plan y Programas de Estudio, así como de Planeación Educativa.

Evaluación de resultados:

1. Vigilar el cumplimiento del cronograma propuesto.
2. Evaluar el Plan de Estudios actualizado.

Agentes responsables:

1. H. Consejo Técnico.
2. Dirección.
3. Coordinación General de Estudios Profesionales.
4. Coordinación de carrera.

2.2. Acreditación de la carrera de MVZ

Objetivo: Acreditar el programa de la licenciatura de la carrera de MVZ en la FES Cuautitlán.

Acciones:

1. Difundir y mantener en constante información a la comunidad sobre el proceso de acreditación.
2. Crear la Comisión para la Acreditación dependiente de la Coordinación de la carrera, estableciendo el espacio físico y los recursos humanos y materiales para su funcionamiento.
3. Realizar la autoevaluación diagnóstica con referencia a los indicadores del CONEVET.
4. Dar cumplimiento de los indicadores establecidos.
5. En caso de requerirse, realizar el ejercicio de preacreditación.
6. Corregir las deficiencias marcadas por la preacreditación.
7. Realizar la acreditación del programa de MVZ en la FESC.
8. Establecer un programa interno de seguimiento y evaluación permanentes de la Acreditación.

Recursos:

1. Espacio físico: área específica con mobiliario y equipo.
2. Personal de apoyo: responsable del área de enlace y apoyo secretarial.

Agentes responsables:

1. Coordinación de la carrera.
2. Divisiones.
3. Coordinación General de Estudios Profesionales.
4. Dirección.



CAPÍTULO III

ALUMNOS

Se percibe que sobrevivirá el MVZ que tenga la capacidad de autogestión, sea innovador, proactivo, que contemple toda la cadena de producción, así como los aspectos de salud pública y con capacidad de interacción con otros profesionales.

Fortalezas y debilidades

Los alumnos de MVZ presentan en su mayoría una gran disposición al trabajo, por lo que el alumno egresado de la carrera posee una actitud abierta que le permite una fácil inserción en el trabajo; además fue notorio el aumento de la eficiencia terminal a través de la implementación de las diferentes opciones de titulación.

Sin embargo, existe una falta de seguimiento diagnóstico y correctivo de los alumnos que presentan problemas académicos, sin contar con los indicadores precisos de su comportamiento.

Además, una problemática que se agudiza más, es no poder hacer una selección de estudiantes de primer ingreso.

Para corregir estos problemas, es necesario:
Crear la instancia correspondiente, el Programa de Seguimiento y Evolución de Alumnos y Egresados, así como instrumentar mecanismos de evaluación que permitan verificar que los alumnos cumplen con el perfil de ingreso.

20

Obstáculos y restricciones

No se realiza un trabajo de seguimiento de estudiantes y egresados, como consecuencia de falta de coordinación entre el área de Seguimiento Escolar y la Coordinación de MVZ. El coordinador de MVZ debe establecer los parámetros de análisis críticos para esta labor, mientras que el área de Seguimiento Escolar realizar el trabajo en función de los mismos e informar al coordinador. Se cuenta con la información básica, pero ésta no está siendo analizada y por lo tanto, no es utilizada, adecuadamente.

Falta un programa formal de tutorías y de seguimiento de egresados.

Futuro deseable

Se pretende contar con un programa de tutoría para los alumnos, que permita un mejor desempeño académico y fortalecimiento de su vocación. Tener un mecanismo de seguimiento y evaluación permanente de los estudiantes desde su ingreso hasta que egresan de la Facultad, considerando posteriormente su ejercicio profesional.

Contar con un programa que contemple las acciones necesarias para dar proyección a la carrera de MVZ de la FESC (incluyendo programas de promoción y difusión en la zona norte). Mantener un estricto contacto con los egresados de la FESC, tanto a nivel nacional como internacional.

Programas estratégicos

3.1. Planeación educativa

Objetivo: Instrumentar el área de Planeación Educativa, que entre otras funciones le dé seguimiento a los alumnos y egresados, participe en la evaluación permanente del Plan y Programas de

Estudio de la carrera de MVZ y mantenga una constante evaluación y rediseño de las estrategias educativas y de los actores que en ella participan: alumnos, profesores, egresados.

Acciones:

1. Implementar un área de Planeación Educativa y una de Seguimiento de Egresados, dependientes de la Coordinación de la carrera.
2. Establecer las actividades y acciones a realizar por el área.
3. Integrar académicos, en forma multidisciplinaria y con orientación, que deseen realizar actividades en el área; utilizar las horas de apoyo académico para este fin.
4. Estructurar el área de Planeación Educativa mediante un responsable con horas de Técnico Académico.
5. Contactar con los egresados, utilizando los métodos más modernos al alcance de la FESC.
6. Establecer los programas de tutorías, asignación de becas, análisis de los indicadores de rezago, deserción y reprobación por cada alumno y por asignatura.
7. Diseñar las estrategias de corrección de las problemáticas detectadas.
8. Aumentar la participación de las áreas de Policlínica y Centro de Enseñanza Agropecuaria hacia las actividades de docencia, instrumentando las estancias, prácticas, talleres y actividades para los alumnos que cursan las asignaturas de clínicas, permitiendo el acceso a los académicos responsables de estas asignaturas de acuerdo con los objetivos de los programas, además de hacer obligatoria la participación en el área correspondiente.



CAPÍTULO IV

INVESTIGACIÓN

Anivel internacional se sabe que para que un país salga del subdesarrollo debe invertir en investigación. Este hecho tiene un gran impacto al disminuir la dependencia tecnológica, que concentra los procesos en empresas trasnacionales.

En México, se identifica que los programas de apoyo gubernamental hacia la investigación se otorgan prioritariamente a los grupos ya consolidados y hacia los miembros del Sistema Nacional de Investigadores, por lo que una institución está en posibilidad de tener mayores recursos mientras más miembros del SNI y grupos consolidados tenga.

Fortalezas y debilidades

Se requiere mantener:

La interdisciplina, que ha demostrado ser un factor importante en el desarrollo de trabajos de investigación relevantes en salud y producción animal. Los grupos establecidos pueden estimular el crecimiento del resto de la carrera, la vinculación de la licenciatura con algunos programas de posgrado, especialmente el de maestría y doctorado en Producción y Salud Animal, los del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) y el programa de Cátedras de Investigación.

Por otro lado, faltan técnicos académicos que apoyen los trabajos en los laboratorios, existiendo además, un bajo aprovechamiento de la infraestructura física de los laboratorios.

22

Por ello, es necesario crear las condiciones que promuevan la investigación en equipos, con personal de áreas básicas y profesionalizantes, así como enlazar las actividades de vinculación y/o servicio con investigación, para mejorar las relaciones con el sector primario. Asimismo, es necesario crear las condiciones que permitan impulsar la investigación técnica y docente requerida, para dar sentido a la articulación de las funciones sustantivas de la carrera de MVZ.

En términos generales, la investigación que se realiza en la FESC es insuficiente.

Obstáculos y restricciones

El principal obstáculo para el desarrollo de nuevos grupos de investigación es el bajo perfil de la planta académica de carrera; además, es alto el porcentaje de profesores de carrera que no cuenta con el perfil adecuado para sostener el trabajo de investigación.

Se detectan restricciones en el aspecto presupuestal. Se debe revisar el esquema de cátedras para que regrese a ser un factor de estímulo a nuevos grupos y no un sistema de ayuda para grupos ya establecidos, que pueden competir en los grandes sistemas de financiamiento como el PAPIIT y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

No se tiene un programa de obtención de recursos extraordinarios en todas las áreas, que se puede usar para su propio fortalecimiento académico y de investigación.

Se carece de un programa de formación de personal para la investigación, por lo que es necesario reforzar el acceso del personal académico a los estudios de posgrado, considerando que sean programas de excelencia en CONACYT y que el área de estudio refuerce la asignatura en la que participa el profesor, evitando que los estudios respondan

más a intereses personales que a las necesidades de la carrera.

Se cuenta con recursos insuficientes para las Cátedras de Investigación, así como bajas posibilidades de encontrar apoyos en la FESC para la asistencia a reuniones de investigación, congresos, cursos, publicación de trabajos, siendo evidente que el académico tiene que buscar este financiamiento en los recursos pequeños que tiene la cátedra para equipamiento y reactivos.

Futuro deseable

La actividad de investigación multidisciplinaria es óptima con el uso de los mecanismos existentes (cátedras), para que los grupos de investigación estén en condiciones de acceder a las fuentes externas de financiamiento.

Tener un programa de obtención de recursos extraordinarios generados por todas las áreas para su propio fortalecimiento académico y de investigación, garantizando que los recursos regresen 100% a las áreas generadoras.

Tener condiciones que permitan impulsar la investigación técnica y docente, requerida para dar sentido a la articulación de las funciones sustanciales de la carrera de MVZ.

Contar con apoyo a los grupos de investigación consolidados en la difusión de sus trabajos y en el incremento de los convenios de colaboración con otras instituciones nacionales y extranjeras.

Programas estratégicos

4. 1. Impulso a la investigación en MVZ

23

Objetivo: Impulsar y fomentar la investigación requerida para dar sentido a la articulación de las funciones sustanciales de la carrera de MVZ.

Acciones:

1. Obtener un padrón del personal académico que incluya: grado académico, líneas de investigación, recursos, áreas, fuentes de financiamiento y productos.
2. Realizar un diagnóstico del grado de fortaleza de las diferentes áreas e identificar áreas potenciales.
3. Apoyar a los grupos con potencial y a los grupos establecidos.
4. Fomentar que los egresados de las generaciones mas recientes y alumnos de los últimos semestres realicen su tesis en la modalidad de investigación, alentándolos con prestaciones y becas para ello.
5. Fomentar en los alumnos la integración y el acercamiento a los grupos de investigación con los que actualmente se cuenta.
6. Establecer un programa de fortalecimiento de la planta académica de la carrera de MVZ, para que realicen estudios de maestría y doctorado.
7. Dar prioridad a profesores que tengan definitividad para el doctorado, en programas de excelencia de CONACYT y con un compromiso explícito de reintegración. Preferentemente en programas fuera de la UNAM y del país.
8. Aumentar los recursos destinados a las Cátedras de Investigación.
9. Fomentar la difusión y la publicación de los trabajos de investigación, destinando recursos especiales para esta actividad.
10. Apoyos directos para la consolidación de grupos inter y multidisciplinarios, buscando alternativas de estímulo (becas, prestaciones, estímulos directos, etcétera).
11. En los estímulos de PRIDE, dar mayor énfasis de puntaje en las actividades de investigación.

Recursos:

1. Optimización de recursos humanos, materiales e infraestructura actual.
2. Recursos financieros y humanos de apoyo administrativo nuevos.

Resultados:

1. Académicos con posgrado y capacidad de investigación.
2. Incremento en proyectos y líneas de investigación.
3. Aumento de publicaciones y mayor participación en eventos científicos.
4. Mayor infraestructura y equipo disponible.
5. Aumento en el número de tesis de investigación realizadas.

Evaluación de resultados:

1. Número de profesores con nuevos grados académicos.
2. Número de líneas y proyectos de investigación.
3. Número de profesores trabajando en investigación.
4. Número de proyectos con financiamiento externo.
5. Número de artículos en revistas científicas y/o de difusión.
6. Número de profesores participantes en foros de investigación o difusión.
7. Número de tesis de investigación.

Agentes responsables:

1. Coordinador de la carrera MVZ.
2. Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.
3. Unidad de Asuntos del Personal Académico (UAPA).



CAPÍTULO V

DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN

Fortalezas y debilidades

Se cuenta con áreas académicas de reconocido liderazgo a nivel nacional. Hay vinculación con organizaciones gremiales y académicas.

Existe fortaleza reconocida incluso internacionalmente, en las áreas de ovinos, caprinos y microbiología.

La Policlínica tiene un gran potencial para impartir cursos, diplomados y especialidades como actividades de difusión.

Hay vinculación de la FESC con otras instituciones educativas y de investigación.

Es necesario difundir el catálogo de oferta de servicios y capacidades físicas, de infraestructura y de recursos humanos.

En Educación Continua se requieren instancias que apoyen los procesos y los promuevan, sin adueñarse de los mismos.

Establecer nuevas políticas de distribución de ingresos extraordinarios priorizando en forma importante al área generadora. No existen programas formales para la generación de recursos propios.

Se observa una deficiente planeación y promoción en el departamento de Educación Continua, en los temas relativos a MVZ.

Obstáculos y restricciones

Se detecta como obstáculo a las actividades de vinculación, servicio y educación continua, a las mismas áreas de la estructura (Extensión Universitaria, Coordinación General del CAT y Vinculación) establecidas para promoverlas. Es necesario que los responsables de las mismas entiendan que están al servicio del área que genera la actividad y no a la inversa. No existe interrelación entre estas instancias y las áreas académicas, observándose fallas administrativas y de capacitación de personal.

Faltan políticas institucionales para la extensión, el servicio y los procesos generales de vinculación, aunque sí se realizan actividades en forma personal o en áreas particulares. Además no existen programas de Universidad Abierta y de Educación Continua.

Futuro deseable

Se espera que las actividades de docencia, vinculación, servicio e investigación se encuentren enlazadas mejorando sus relaciones con el sector primario, promoviendo cabalmente los servicios que la FESC ofrece.

Contar con el sistema de Universidad Abierta en las actividades de Educación Continua de la carrera.

Fomentar y hacer operativo un centro de referencia y valoración de biológicos, que articule la participación de varios laboratorios que dan servicio en la carrera de MVZ.

Programas estratégicos

5.1. Ingresos extraordinarios

Objetivo: Incrementar los ingresos extraordinarios generados por las áreas, para su propio fortalecimiento académico y de investigación.

Acciones:

1. Elaborar programas de captación de recursos, explorando las distintas fuentes de ingresos tanto externas como internas.
2. Que las áreas que actualmente generan recursos incrementen sus ingresos.
3. Promover que la Coordinación General de Vinculación asesore al personal académico, promueva y gestione la interrelación entre la FESC y los posibles usuarios externos.

4. Creación de plazas para operar el servicio externo (Técnico Académico), con recursos propios, que no impacten las labores docentes.
5. Dar seguimiento a cada uno de los programas de captación de recursos. Establecer en todos los casos la relación costo/beneficio, fortaleciendo las que reditúan una utilidad verdadera y cerrando aquellas que son una carga para la FESC.

Recursos:

1. Plazas de Técnicos Académicos.
2. Espacios físicos e infraestructura actual (instalaciones y equipo).

Resultados:

1. Autorización ante las instancias oficiales de los servicios al exterior.
2. Mejorar la suficiencia operativa de las áreas generadoras.

Evaluación de resultados:

1. Relación costo/beneficio favorable, fortaleciendo las que reditúan una utilidad verdadera y cerrando aquellas que son una carga para la FESC.

Agentes responsables:

1. Secretaría Administrativa.
2. Jefaturas de sección.

5.2. Programa de docencia, investigación y vinculación para la carrera de MVZ

Objetivo: Contar con un programa interdisciplinario y multidisciplinario que promueva la integración de la investigación aplicada con la básica, enlazando la actividad de vinculación y/o servicio para mejorar su relación con el sector primario.

Acciones:

1. Ofrecer cursos de capacitación para fomentar y facilitar la elaboración de proyectos de investigación multidisciplinarios.
2. Redefinir el Programa de Cátedras, de manera que en verdad sirva para favorecer la formación de nuevos grupos de investigación, estableciendo como requisito la vinculación de un profesor de la carrera como responsable, y estimulando con recursos adicionales los proyectos interdisciplinarios.
3. Elaborar una base de datos que contenga la información sobre infraestructura, recursos y líneas en las que los académicos de la carrera de MVZ se encuentran investigando y que pueden aplicar sus resultados hacia el exterior (empresas, patentes, etcétera).
4. Promover la relación entre los grupos de investigación y los profesionalizantes a través de foros, actividades de educación continua y seminarios temáticos.

Recursos:

1. Los de la Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación.
2. Reorientar y normar la Revista Multidisciplinaria para fomentar el intercambio de información y estimular la interdisciplina.
3. Recursos extraordinarios por financiamiento externo.

Resultados:

1. Incremento en el número de artículos arbitrados publicados en colaboración con empresas.
2. Incremento en proyectos de investigación multidisciplinarios.
3. Incremento de grupos multidisciplinarios de investigación.
4. Incremento de proyectos multidisciplinarios presentados al Programa de Cátedras.
5. Incremento de financiamientos externos.
6. Incremento de publicaciones de difusión con la coparticipación de los vínculos externos y con los resultados del servicio externo.

Evaluación de resultados:

1. Incremento en los índices anteriores.

Responsables:

1. Coordinador de Posgrado e Investigación.
2. Coordinador de la carrera.
3. Jefes de división.

CAPÍTULO VI

ADMINISTRACIÓN E INSTALACIONES

Fortalezas y debilidades

Es necesario mantener la multidisciplina y la estructura matricial, las cuales son una fortaleza de la FESC, que optimiza recursos y puede facilitar el desarrollo y el crecimiento académico, personal y colectivo.

La estructura matricial permite el contacto con otras carreras, con valor agregado, multidisciplina e interdisciplina. Una fortaleza al respecto es el Centro de Enseñanza Agropecuaria (CEA), en la que interrelacionan las carreras de MVZ, Ing. Agrícola, QFB, Ing. en Alimentos, Administración e IME entre otras. Asimismo, la ubicación geográfica, permite el contacto con el sector agropecuario.

La estructura del órgano de gobierno es una debilidad que no permite el análisis académico adecuado de cada carrera, en términos propositivos y resolutivos con grandes rezagos, omisiones y errores en la toma de decisiones.

Hay una asignación no equitativa del presupuesto entre la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (CU) y la carrera de MVZ en la FESC.

Se requiere modificar el marco legal de la UNAM que imposibilita la contratación de personal joven y capacitado, al no permitir alternativas en la ocupación de puestos académicos por personal mayor y que no reúne los requisitos mínimos del EPA, en términos de la categoría asignada. Ello, aunado a un sindicato no comprometido con las tareas sustanciales de la UNAM.

Es imperativo mejorar las instalaciones de los espacios de la carrera de MVZ, especialmente las aulas, laboratorios, áreas de estudio para alumnos, sanitarios, auditorios, salas de audiovisual, de servicios informativos, etcétera.

Se requiere mantener la disponibilidad del CEA como un espacio de capacitación de alumnos, investigación y generador de recursos.

Existe poca vinculación interna entre las diversas áreas académicas para la optimización en el uso de la infraestructura.

Es necesario desarrollar infraestructura y equipamiento, además de crear las instancias necesarias para apoyar todas aquellas actividades relacionadas con el ejercicio de la docencia, investigación y vinculación de la carrera de MVZ.

Obstáculos y restricciones

El programa de modernización y mantenimiento de la infraestructura física, instalaciones y equipo, presenta restricciones presupuestales y obstáculos "culturales" en la comunidad, considerando profesores, alumnos y trabajadores que no se preocupan por el mejor manejo de las mismas y su adecuada conservación.

El obstáculo al establecimiento de un perfil para los funcionarios está relacionado con la designación de estos puestos por relaciones de confianza y no de capacidad para el desempeño del mismo. Es necesario, en todo caso, capacitar al personal asignado para que mejore su desempeño en el puesto, principalmente si no cumple con el perfil en todos sus aspectos.

Futuro deseable

Redefinir la estructura y establecer perfiles académico-administrativos para sus integrantes, de tal forma que permita el logro de la visión propuesta para la carrera.

Contar con un programa de formación y desarrollo integral del personal que realiza actividades administrativas en la carrera de MVZ.

Contar con un programa permanente de modernización y mantenimiento de instalaciones y equipo, instrumentando mecanismos para la consecución de los recursos que permitan adecuar y/o innovar la infraestructura que da servicio a la carrera de MVZ y garantizar que los espacios académicos cuenten con equipamiento y funcionalidad para el cumplimiento de las tres labores sustanciales de la UNAM.

Programas estratégicos

6.1 Instalaciones

Objetivo

Establecer un programa de evaluación, seguimiento y corrección de deficiencias en las instalaciones de la carrera de MVZ, fundamentado en la repercusión sobre el mejoramiento de la calidad educativa.

Acciones:

1. Realizar una evaluación del estado actual de todas las instalaciones con que cuenta la carrera de MVZ
2. Establecer la Unidad de Planeación de la carrera de MVZ para que elabore un plan correctivo de las deficiencias encontradas, dando prioridad a todas aquellas encaminadas a la docencia. Este plan debe ser realizado por los funcionarios directamente relacionados con la carrera (jefes de división y coordinador de la carrera).
3. Planear la asignación de presupuestos por los consejeros técnicos del área para las correcciones. Las gestiones pueden ser reforzadas por el proceso de acreditación.
4. Canalizar los recursos extraordinarios generados por las áreas pertenecientes a la carrera, prioritariamente al mejoramiento de estas instalaciones.
5. Gestionar ante la Dirección de la FESC y Patronato UNAM, la autorización del uso del porcentaje de los ingresos extraordinarios no operativos de las dependencias y generados por las instancias de MVZ, prioritariamente en el mejoramiento de las instalaciones.
6. Gestionar apoyos externos mediante la Coordinación General del CAT y Vinculación.

Recursos:

1. Formar la Unidad de Planeación para la carrera de MVZ, constituyéndola con los jefes de división, departamento, sección, los consejeros técnicos y el coordinador de la carrera.
2. Todos los ingresos extraordinarios generados por las áreas, canalizarlos a la propia carrera.
3. Establecer el manual de procedimientos para cada área de la carrera y aplicarlo en la definición y competencia de las actividades de los funcionarios.

Resultados:

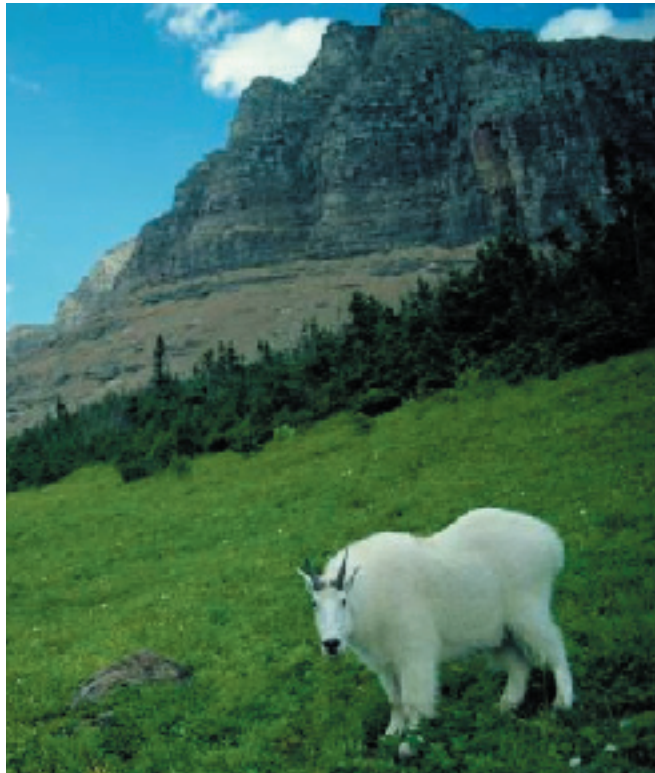
1. Mejora en las instalaciones.
2. Optimización en el uso de las instalaciones.
3. Planeación de las actividades de mejoramiento.
4. Unidad de Planeación para la carrera de MVZ.
5. Funcionarios y unidades administrativas más capacitadas para sus funciones.

Evaluación de resultados:

1. Incremento en el número de áreas físicas para la docencia.
2. Aumento del presupuesto asignado por Rectoría para la carrera.
3. Disponibilidad de mayores recursos para infraestructura provenientes de ingresos extraordinarios y vinculación.
4. Suficiencia de espacios para las actividades de docencia.
5. Aumento en el número de funcionarios con cursos de capacitación para el puesto que ocupan.

Agentes responsables:

1. Director.
2. Secretario Administrativo.
3. Unidad de Planeación de MVZ.



6. CONCLUSIÓN

De las seis áreas prioritarias para su atención, se generaron 11 programas estratégicos que fueron:

- 1.1. Carrera académica.
- 1.2. Fortalecimiento de la planta académica de la carrera de MVZ.
- 1.3. Formación docente.
- 1.4. Conformación de cuerpos colegiados para la carrera de MVZ.
- 2.1. Plan de Estudios de MVZ.
- 2.2. Acreditación de la carrera de MVZ.
- 3.1. Planeación educativa.
- 4.1. Impulso a la investigación de MVZ.
- 5.1. Ingresos extraordinarios.
- 5.2. Programa de docencia, investigación y vinculación para la carrera de MVZ.
- 6.1. Instalaciones.





